"Влияние домашнего насилия на психику ребенка"

Рассмотрим условия, определяющие возрастное своеобразие психогенных расстройств.

На первом году жизни ребенок сосредоточен на уменьшении психофизического напряжения, связанного с первичными потребностями. Каждая из этих потребностей имеет

абсолютно витальное, жизненное значение и не может быть не удовлетворена.

Неудовлетворение какой-либо из этих потребностей (депривация) может стать психогенным

поводом для возникновения реакции, и чем больше нарушение, тем тяжелее депривация.

Психотравмирующий фактор действует на такую личность, у которой до этого

сформировались так называемые внутренние невротические конфликты. Внутренний конфликт - это противостояние осознаваемых притязаний, желаний и неосознаваемой самооценки.

Ребенок, как правило, стремится к самоутверждению среди приятелей, но, будучи тревожным и неуверенным, находит неверные пути или отказывается от этой затеи. Однако для него это не происходит безболезненно. Появляется чувство собственной несостоятельности,

враждебности к окружающим, отрицательной оценки не только себя, но и других. Если эти

переживания застревают в сознании, а это при готовности к психогенным реакциям становится все более отчетливым, начинаются поиски разных путей разрешения внутреннего конфликта вплоть до тяжелой агрессии в рамках протестных реакций. Подавление сильных эмоций всегда вызывает кристаллизацию страхов, тревоги и злобы.

Легко передается ребенку и отношение его родителей к окружающим, особенно если

это сильные эмоции. Стиль поведения, моральные принципы, система ценностей

формируются в детстве и, как правило, внушены взрослыми (повышенная внушаемость детей,

абсолютный авторитет родителей).

Все это определяет формирование так называемых установок. Внутренними

установками становятся и собственное поведение, и отношение к другим, особенно если они

продиктованы такими эмоциями, как страх, паника, ожидание нападения и пр.

Зафиксированные в детстве установки могут приобретать характер обязательных правил,

поведенческих штампов. Ребенка пугали, истязали, оставляли в эмоциональной изоляции - и в

результате возникает стойкая неуверенность в себе. Ребенка превозносили, и он становится

самоуверенным эгоистом.

В ходе отношений, складывающихся со взрослыми, важную роль могут играть два

аномальных механизма: фиксация уровня морали родителей, фиксация устойчивого

негативного отношения к ним (Д.Н. Оудсхоорн). Нарушения «морального» развития чаще происходит с семьях, которые не могут дать ни благополучия, ни примеров социально приемлемого поведения.

Подчеркивается значение личностных характеристик родителей детей-невротиков.

Выделяют 6 психологических портретов матерей таких детей (А.И. Захаров, 11988): «Царевна- несмеяна», «Снежная королева», «Спящая красавица», «Суматошная мать», «Наседка», «Вечный ребенок».

Неправильное воспитание (дефекты воспитания) следует рассматривать как важное

условие для возникновения психогенных расстройств, как фактор, подготавливающий

«психологическую почву».

К числу отдельных ведущих признаков неправильного воспитания, сопряженных с

развитием у детей неврозов, относят также инверсию воспитательных ролей (бабушка

исполняет роль матери), конфликтный характер воспитания, преобладание рационального

аспекта, отношение к детям как к «почти взрослым», недостаточное внимание к половым аспектам в формировании личности детей, шаблонность, схематизм, недостаток

индивидуализации, разрыв между словом и делом, дефицит душевной щедрости,

несоответствие повышенных ожиданий и требований родителей реальным психофизическим

возможностям ребенка, негибкость, несогласованность.

Заслуживает внимания описание воспитания по типу «неприятия» (А. Захаров, 1998; В..

Гарбузов, 1990). Очевидно, что этот тип воспитания близок к типу «Золушка». Авторы придают ему очень большое значение. Обозначает оно «отсутствие любви к ребенку». Неприятие порождает прежде всего страх. При неприятии в ребенке все раздражает, все вызывает досаду: «ест не так», «много плачет», «рохля» и т.д. Ребенка все время наказывают, ничего ему не прощают. Воспитание заменяется жестким контролем, подвергают суровыми наказаниям; у ребенка возникает комплекс неполноценности, стpax, что от него хотят избавиться - это самый драматический тип неправильного воспитания.

Сходный тип воспитания описан под названием воспитания по типу "ежовых рукавиц"

(В.Д. Гурьева, 1971). Крайним выражением этого варианта является «воспитание» по жестокой агрессивности («изуверской жестокости»). В этих случаях не просто отсутствует любовь к ребенку, но имеет место стойкая ненависть и садистское отношение с ухищренными издевательствами, с физическими «пытками», отказом в еде и питье по нескольку дней, с переламыванием костей, «вывешиванием» ребенка на стене. Финалом этих чудовищных издевательств является в «легких» случаях психогенное развитие личности и убийство подростком лица, являющегося источником такой травматизации, а в самых тяжелых случаях -«забивание ребенка до смерти» или попытка самоубийства у ребенка (подростка).

Влияние физического наказания на психическое развитие ребенка хорошо описано

известным детским психиатром Алисой Миллер. Отрицательное влияние родителей на детей

может играть определенную роль в патогенезе неврозов и психореактивных расстройств,

которые в свою очередь приведут к новому поколению родителей, воспитывающих детей по «архетипичной» схеме.

Педагог-психолог Азанова В.С.